


Manual del Consejero de la Comunidad



**El Ciclo de Programa en las
Comunidades de
Guías Mayores y Rovers**

Comité Nacional de Comunidades

10-EL CICLO DE PROGRAMA EN LAS COMUNIDADES DE GUÍAS MAYORES Y ROVERS

Conceptos Generales:

- Diagnóstico de la Comunidad**
- Propuesta y selección de actividades y metas**
- Organización, diseño y preparación de las actividades**
- Desarrollo y evaluación de las actividades**
- Herramienta para trabajar el Ciclo de Programa**
- Conclusión**

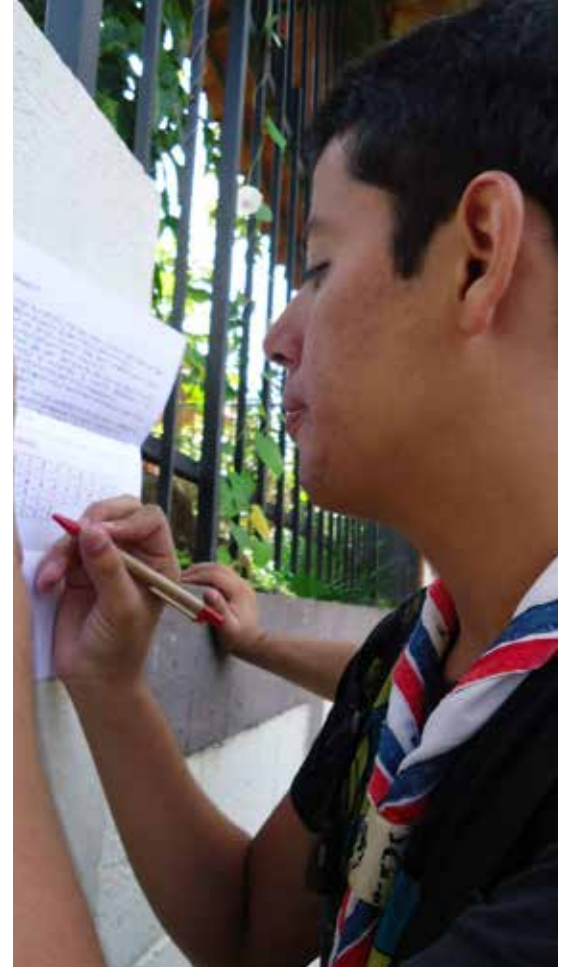


Conceptos Generales

Un ciclo puede definirse como una serie de fases de un proceso periódico, que se siguen en el tiempo hasta que se reproduce una fase anterior.

Un programa es una declaración previa de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión. “El Programa Scout es la oferta de oportunidades creadas, adaptadas y adoptadas por el Movimiento Guía y Scout, con miras a que los receptores de aquél, dentro del marco del Método Scout, alcancen el propósito del Guidismo y el Escultismo” (Ramírez y Thomas, 2002).

Entonces, el **Ciclo de Programa** es la forma como se integran y articulan las actividades que realiza una Comunidad de Guías Mayores y Rovers. Corresponde a una herramienta de planificación, que permite revisar el estado actual de cada uno de los miembros de la Comunidad y, de esta manera, el de la sección (Diagnosticar). Este diagnóstico permite programar sus actividades a corto y mediano plazo, hacer ajustes y cambios en el camino en caso de necesitarlos, evaluar lo realizado y pronosticar todo lo que puede pasar si se mantiene el rumbo. Posteriormente, se vuelve a revisar el estado actual para seguir caminando y logrando todos los sueños, tanto individuales como grupales.



También, es una herramienta participativa que da origen a una propuesta de actividades, la selección de algunas con preferencia sobre otras. Su realización, evaluación y la generación de nuevas propuestas, permiten a las y los jóvenes vivir experiencias que les ayudan a formar una opinión de sí mismos, formular juicios críticos, posicionarse ante los demás, planificar, negociar, sacar conclusiones y asumir responsabilidades para el bien común.

Entonces, podemos decir que el Ciclo de Programa en la Comunidad de Guías Mayores y Rovers es un instrumento educativo que corresponde a:

- Las necesidades y características de las y los jóvenes de 17 a 20 años.
- La estructura y organización de la sección.
- La forma en que se desarrolla la vida de grupo.

En la Comunidad de Guías Mayores y Rovers, el Ciclo de Programa se desarrolla en dos ámbitos:

- a. El personal.
- b. El colectivo de la Comunidad.

Ambos interactúan. Generalmente, no coinciden en el tiempo, pero se complementan para brindar una mezcla única para cada joven.

En el **ámbito personal**, el Ciclo de Programa se origina y ejecuta por medio del Plan Personal de Acción (PPA). En el **colectivo**, se origina en la Asamblea de la Comunidad y se nutre de las actividades individuales que cada miembro aporta, a partir de sus necesidades y realidades actuales.

Todas estas actividades se unen para crear la vida de la Comunidad, y cumplir metas individuales y grupales. Se resaltarán el trabajo en equipo, la vivencia de la Ley y Promesa, el aprender haciendo, la vida en la naturaleza, y el liderazgo, acompañado por su Consejera o Consejero, quien estimula y apoya los procesos. Todo esto es matizado por elementos importantes de reflexión continua y de valoración del nivel de logros obtenidos, los cuales llevan a los participantes a una progresión y desarrollo individual acordes con sus necesidades y sueños planteados.

Un Ciclo de Programa tiene cuatro fases sucesivas que aunque pueden ser flexibles hasta cierto punto, indiscutiblemente una fase requiere de la otra para que se lleve a cabo de la manera más adecuada:



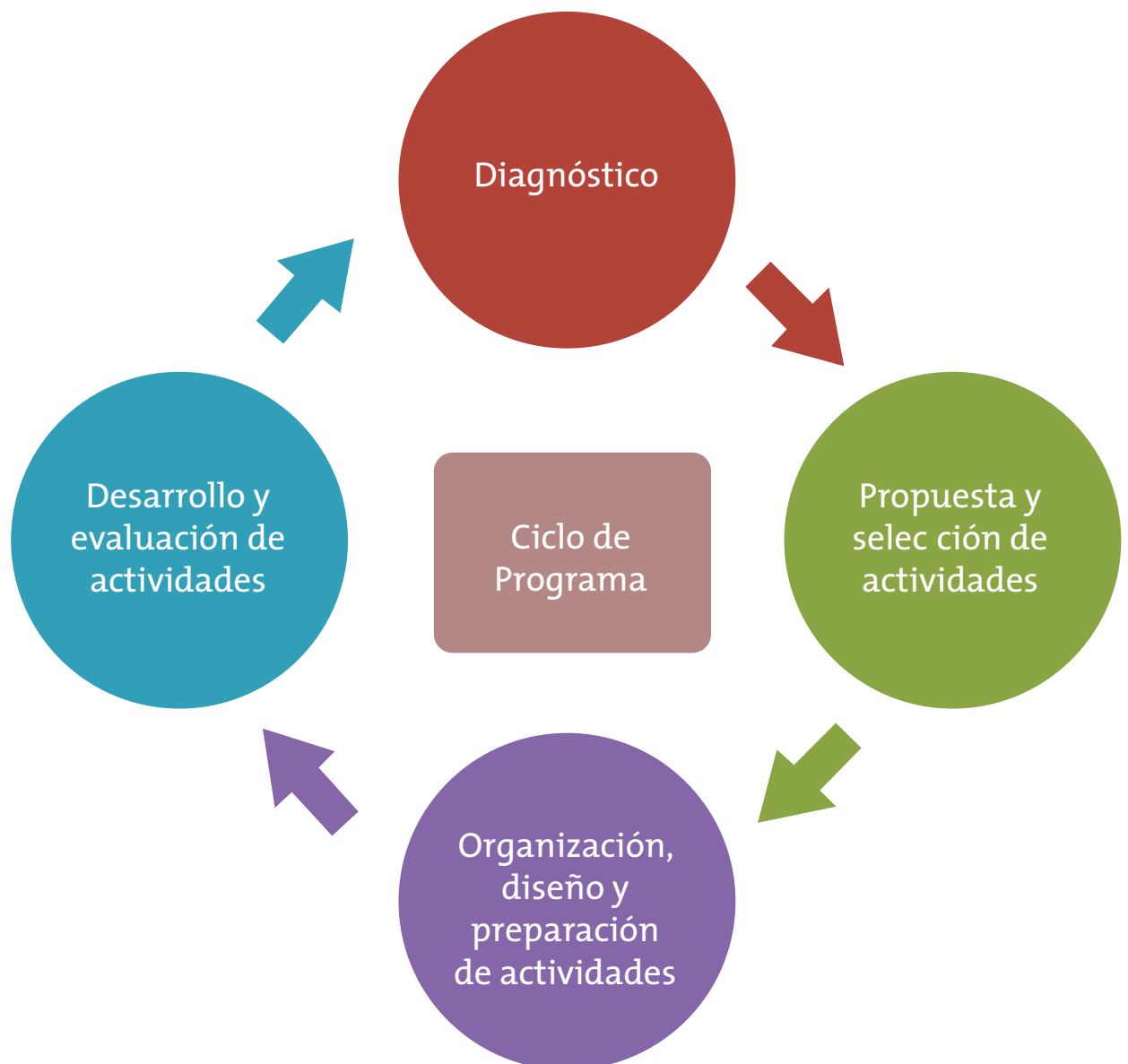


1. Diagnóstico.

2. Propuesta: selección de actividades, metas y objetivos.

3. Organización: diseño y preparación de las actividades.

4. Desarrollo y evaluación de las actividades.



En un año, se realizan varios Ciclos de Programa de conformidad colectiva (tres o cuatro) y a nivel personal el número puede ser similar, según las necesidades y realidad de cada joven.

No todos los Ciclos de Programa deben tener la misma duración. Cuando son muy extensos, pueden llevar a la pérdida de interés y con una duración demasiado breve, se podrían comprimir los momentos al punto de generar un frenesí arrollador, el cual no permita asimilar las experiencias que se van viviendo en cada etapa.

Diagnóstico en la Comunidad de Guías Mayores y Rovers

Este se puede definir como una fotografía instantánea de la situación de la Comunidad, en donde debe reflejarse cómo se encuentra cada uno de sus miembros y el conjunto. El diagnóstico se realiza en la reflexión de inicio de cada PPA y durante la Asamblea de la Comunidad.

En la Comunidad, el diagnóstico tiene carácter general, pero se realiza en dos ámbitos:

- El personal: el PPA y el Campamento en Soledad.
- El colectivo: la Asamblea de la Comunidad.

Diagnóstico en el ámbito personal

Este considera cinco aspectos:

- Una evaluación de los sueños personales.
- Una clarificación de los retos más importantes en este período de vida.

- Un contraste con las áreas de crecimiento.
- El análisis de “Qué quiero hacer”.
- El análisis de “Quién quiero y me comprometo a ser”.

El diagnóstico en el ámbito personal se da durante un período de reflexión y análisis, al inicio de cada PPA, puede realizarse incluso durante su Campamento en Soledad. Cada integrante prepara su análisis personal, luego se reúne con su facilitador y sus Padrinos o Madrinan, para compartir sus puntos de vista. Si los primeros han estado observando el desarrollo de la o el joven durante las actividades, conversaciones o reuniones del Equipo Asesor de Progresión Personal, podrán aportar su valoración sobre el avance que ha realizado éste en los últimos meses.





Este período de reflexión no debe durar más de una semana. Cada joven trata de determinar los principales retos que está enfrentando o se prepara para afrontarlos, también debe definir sus más preciados sueños y aspiraciones.

La consideración de los distintos objetivos educativos junto con el balance de su progreso personal, permite a cada joven seleccionar sus metas principales y las actividades de interés para el PPA que inicia.

Una vez concluido este período de reflexión y determinados los principales intereses y retos de cada joven, se seleccionan las metas propuestas para el nuevo PPA. Recomendamos revisar el fascículo “Elaboro mi PPA” de la Memoria para facilitar la comprensión del uso de la herramienta en concordancia con el Ciclo de Programa en el ámbito personal.

Diagnóstico en el ámbito colectivo

El proceso de análisis llevado a cabo en forma individual, debe brindar un buen panorama sobre las preocupaciones, intereses y el desarrollo de las y los jóvenes. Todo esto se resume para completar el diagnóstico colectivo y así poder orientar el trabajo que podrán desarrollar como Comunidad de acuerdo con sus necesidades.

También es importante realizar un examen general de lo sucedido en el Ciclo de Programa anterior: qué cosas salieron bien y por qué, cuáles salieron mal y



porqué, qué gustó y qué no, cómo se puede mejorar, y cuáles fueron las debilidades en general del grupo. El propósito es tomar en cuenta el resultado de este análisis para definir la forma cómo se puede mejorar el ciclo que inicia.

El diagnóstico en el ámbito de la Comunidad se realiza en la Asamblea de la Comunidad, bajo la conducción del Coordinador, y con la presencia de la Consejera o del Consejero. Durante esta, cada miembro expone sus puntos de vista en relación con la vida de grupo, sus puntos altos y bajos.

Algunas preguntas que pueden facilitar el diagnóstico son:

- ¿Refleja la vida de grupo los Valores, la Ley y la Promesa?
- ¿Fueron atractivas las actividades que se desarrollaron?
- ¿Se puede sentir el crecimiento de cada miembro?
- ¿Está alcanzando cada joven progresivamente sus metas, sueños y retos más importantes?
- ¿Se encuentran mejorando los jóvenes en sus objetivos educativos?
- ¿Están cumpliendo los consejeros con su papel motivador y asesor?

Cuando se concluye el diagnóstico y se determinan los principales intereses de los miembros de la Comunidad, se seleccionan las actividades, metas y objetivos, para desarrollarlos como Equipos de Trabajo o Comunidad. Aunque se haga un énfasis grupal, se respetan los enfoques que definió cada joven.

Propuesta, y selección de actividades y metas

A partir de intereses, afiliación o ambos, las y los miembros de la Comunidad de Guías Mayores y Rovers seleccionan de las propuestas presentadas, las actividades o metas en que participará cada uno de ellos, las que serán comunes a todos y las que se llevarán a cabo en equipos temporales. Esto lo hacen durante la Asamblea de la Comunidad. Las metas, actividades y objetivos pueden definirse en diferentes niveles:

- Por parte de todos los miembros de la Comunidad.
- Por equipos constituidos por afiliación o intereses.
- De manera individual.
- Por invitación a actividades del grupo.
- Por invitación a actividades sectoriales, nacionales o incluso, internacionales.

Las actividades y metas individuales las selecciona cada joven junto con su Equipo Asesor de Progresión Personal. Si quisiera, podría darlas a conocer durante la Asamblea en la que se seleccionen las actividades a realizar en el siguiente Ciclo de Programa.

La Comunidad selecciona democráticamente las metas y actividades. Tales procesos son muy ricos para poner en práctica el liderazgo, el trabajo en equipo, la negociación, etcétera. Esto se logra al dar prioridad a las actividades y al seleccionar aquellas que se quieran realizar en el tiempo establecido, **sin perder de vista el diagnóstico realizado y el énfasis definido en conjunto.**

Las actividades que se desarrollan en la Comunidad son adicionales y deben integrarse con las que cada joven ejecuta dentro de todas las esferas de su desarrollo personal, considerando la familia, estudio y trabajo. También pueden proponerse trabajar con **actividades complementarias**, las cuales se podrán desarrollar tanto en equipos de trabajo como en Comunidad.





Dicho proceso debe poseer un balance adecuado de las actividades, de modo que sean consideradas en forma equitativa tanto las fijas como las variables y se dé énfasis a las distintas áreas de crecimiento. Esto debe hacerse con base en las necesidades expuestas por la Comunidad durante la Asamblea. También, se deben considerar las actividades de grupo, las de nivel sectorial o nacional, y cualquier evento internacional de interés de las muchachas y los muchachos, sin olvidar las fechas patrias o del lugar al cual pertenecen.

Organización, diseño y preparación de las actividades

Las primeras actividades que se definan no deben requerir mayor preparación, mientras aquellas que sí la demanden se deben calendarizar después, con el fin de contar con el tiempo necesario para ser organizadas de forma satisfactoria.

Cuando una persona nueva en la Comunidad decida proponer y hacerse cargo de



actividades, es importante no dejarla sola. Alguien debe acompañarla en el proceso, para que ella pueda ver la manera como éstas se organizan y ejecutan, así le será más fácil coordinarlas en el futuro.

Existen diversas técnicas para la organización, diseño y preparación de las actividades. Como primer paso, la Comunidad plantea un calendario que toma en cuenta las agendas personales de cada miembro: sus responsabilidades familiares, de estudio o trabajo y los compromisos establecidos en su PPA.

El siguiente paso consiste en la aprobación, por parte de la Asamblea, del calendario de actividades de la Comunidad y de los equipos. Para cada una de ellas, se debe definir la fecha en que se realizará, sus objetivos y quien será el responsable. Esta información se resume en un cuadro o cronograma.

No se debe olvidar el espacio para la espontaneidad y creatividad de las y los jóvenes, así se podrán incorporar actividades surgi-



das al calor del momento. Para ello, debe haber cierto grado de flexibilidad durante la ejecución de las que están calendarizadas.

Las actividades complejas se organizan por medio de técnicas de planificación, ejecución y control de proyectos:

- Una persona responsable coordina el proyecto.
- Cada tarea tiene un responsable, un tiempo de duración y consecutividad y ubicación en el cronograma.
- Para organizar las tareas, debe crearse un documento el cual permita darle seguimiento a las actividades que se planteen desarrollar.

Cada actividad o proyecto, así como cada una de las tareas que los componen, deben contar con los siguientes aspectos:

- a. Objetivo definido.
- b. Ubicación.
- c. Evaluación de riesgos.
- d. Recursos materiales.
- e. Recursos humanos necesarios.
- f. Costos y presupuesto.
- g. Visualizar el futuro y diversos escenarios que se podrían presentar.

Organizadas las fechas de trabajo de todas las actividades o proyectos incluidos en el Ciclo de Programa y electo el o la responsable de cada uno, el encargado debe organizar, planificar y delegar funciones, para llevar a cabo y a buen término el desarrollo de la actividad.

Desarrollo y evaluación de las actividades

Los proyectos y actividades individuales, por equipos o de la Comunidad, se desarrollan al mismo tiempo. Su planificación y todos sus pasos, deben tener un constante acompañamiento de la o el facilitador, también debe haber una reflexión constante del logro que se está obteniendo. Esto se consigue por medio de una comunicación abierta y relajada con los jóvenes, tanto en grupo como individualmente; con ellas y ellos, se analiza cómo va el desarrollo de las actividades, qué falta y qué se necesita para llevarlas a cabo, y cómo se están sintiendo en el proceso.





Todo esto es parte de la evaluación constante que se debe realizar en la consecución de los objetivos de las actividades. No debe ser un proceso tedioso ni riguroso, sino un espacio de charla y reflexión para el mejoramiento de la actividad, de la Comunidad y de cada persona.

Los Equipos Asesores de Progresión Personal (EAPP) brindan soporte a las actividades individuales de los miembros de la Comunidad. Con esto, facilitan el desarrollo de éstas y apoyan al individuo para que mantenga un buen ritmo de trabajo, para el logro de los objetivos que se propuso en su PPA.

La Consejera y el Consejero deben estar alertas para mantener la motivación en cada una de las actividades. El desarrollo de éstas debe presentar reto y despertar emociones en las y los jóvenes.

La persona responsable de cada actividad debe verificar con suficiente tiempo la participación de las y los jóvenes involucrados, así como la disponibilidad de los recursos materiales necesarios para el desarrollo de la misma.

La Consejera y el Consejero participan en las actividades de forma estimulante. Pueden brindar apoyo cuando se requiera, pero dejan a las y los jóvenes ejercitar su capacidad de planificación, liderazgo y creatividad, ante los escollos que aparecen durante la ejecución.

Los encargados deben mantener el ritmo de las actividades. Aquellas que son indivi-



duales están bajo la responsabilidad de los Consejeros y de cada uno de los individuos; las del equipo competen al líder de éste; y las actividades de la Comunidad son tarea de la Coordinadora o Coordinador.

La evaluación de las actividades se realiza durante su desarrollo y a su término. Para esto, se toma como base el nivel de logro de los objetivos y metas planteados. En ella, participan tanto las y los jóvenes como sus Consejeras y Consejeros.

Los aspectos que se basan en la observación y evaluación de las actividades de cada uno de los participantes, son de fundamental importancia. Dentro de estos aspectos se encuentran: su liderazgo, interés, creatividad, etcétera. Con lo cual, nos referimos a las actitudes y al comportamiento de las

y los jóvenes en el desarrollo de dichas actividades y más aún, en su vida diaria, cuando nos enfocamos en el Plan Personal de Acción de cada uno de ellos.

También, las habilidades demostradas por cada uno de los y las participantes son un parámetro que puede indicar el enfoque que cada joven podría tomar.

Otro aspecto a considerar es el aprendizaje derivado de la experiencia vivida en el desarrollo de cada actividad, proyecto o en el del Plan Personal de Acción.

Siempre es indispensable tanto valorar como reflexionar, sobre la presencia y fidelidad a la Ley y la Promesa en el comportamiento de cada protagonista del programa.

Herramienta para presentar el Ciclo de Programa

Como producto del trabajo con el Ciclo de Programa, la Consejera y el Consejero podrán resumir parte del trabajo desarrollado en la Asamblea de la Comunidad en un documento para ser entregado a la Junta de Grupo. En este, se debe contemplar una evaluación del ciclo anterior, el estado o situación actual de la Comunidad, sus propósitos y el cronograma de actividades.

Esta propuesta inicia por identificar el nombre de la Comunidad y el período para el cual se proponen las actividades del cronograma.

Inmediatamente, se presenta información del diagnóstico, el cual inicia con la evaluación del ciclo anterior.

Es importante ser sinceros con los comentarios y recordar que las evaluaciones se hacen con el fin de mejorar. Por lo tanto, se debe tratar de que los jóvenes realicen críticas constructivas de su desempeño





como Comunidad en el período anterior. Como parte del diagnóstico, también es importante resumir, en un cuadro, las áreas de crecimiento en las cuales cada miembro de la Comunidad está trabajando con los PPAs que se encuentra desarrollando. La base para el trabajo en Comunidad son las necesidades de sus miembros.

Resulta enriquecedor evaluar el estado actual de la Comunidad como un todo, cualquier observación que se considere importante en este sentido, podrá quedar registrada en este documento.

Cuando se registre el diagnóstico realizado, se puede identificar con facilidad el énfasis que se deberá dar al trabajo como Comunidad. Este se obtendrá al revisar el cuadro resumen de las áreas de crecimiento que los jóvenes están trabajando, pues ahí está reflejado el esfuerzo que como individuos realizan. Así las cosas, la Comunidad podrá apoyarse para superar sus debilidades.

Tomando en cuenta tanto el diagnóstico como el énfasis, se deben definir los propósitos del siguiente Ciclo de Programa que tendrá la Comunidad. Estos se registran para medir en la próxima evaluación del Ciclo, su logro.

A la Junta de Grupo, también le interesa saber cómo están los jóvenes con respecto a su progresión personal. Por lo cual, se propone agregar un cuadro resumen, donde para cada Guía Mayor o Rover se indique en qué etapa de su progresión personal está o si pretende realizar alguna ceremonia (fecha) y cualquier otra obser-



vación que se considere de importancia.

Para concluir, se deberá registrar el cronograma de las actividades que aprobó la Asamblea, para ello, es necesario indicar la fecha en la que se desarrollará la actividad, el tipo, la persona responsable y el objetivo de ésta. Se pueden agregar las observaciones y los temas de las actividades, para lograr una mayor comprensión. Toda esta información se podrá tabular.

A continuación, se presenta un ejemplo de la herramienta que se propone para facilitar este trabajo.

Ciclo de Programa
Nombre de la Comunidad: _____

Fecha: _____
(Período de vigencia del Ciclo de Programa)

Diagnóstico:

1. Evaluación del ciclo anterior

(Se hace una evaluación completa de todas las actividades propuestas durante el ciclo: las individuales y las de la Comunidad, además de las participaciones a nivel sectorial, nacional e internacional. Por ejemplo: ceremonias, campamentos, paseos, visitas a otras comunidades, entre otras. Se anotarán tanto los aciertos como los desaciertos, con el fin de tener una realimentación para el siguiente ciclo)

2. Diagnóstico de la Progresión Personal

(Se anotan los nombres de los protagonistas de la sección. Se marca con una equis las áreas de crecimiento que están trabajando, de acuerdo con la información propuesta en sus PPAs. Al final, se presenta un total de los individuos que están trabajando en cada una de las áreas)

Nombre	Corporalidad	Creatividad	Carácter	Afectividad	Sociabilidad	Espiritualidad
TOTALES						

Expedientes:

(Indicar que se lleva un archivo digital y un expediente manual con la información de los protagonistas: la progresión personal individual y otra documentación pertinente, por ejemplo: fotocopia de cédula de identidad)

3. Situación general de la Comunidad

Objetivos logrados en el Ciclo de Programa anterior

Pendiente del Ciclo de Programa anterior

(Se anota la información general acerca de la membresía, observaciones especiales que se les hayan hecho, así como los aspectos que quedaron pendientes del ciclo anterior. También se incluyen comentarios e inquietudes realizadas por los facilitadores de la sección con el propósito de realimentar y mejorar el funcionamiento de la Comunidad)



Énfasis del presente Ciclo de Programa

(Enfoque que se le va a dar al Ciclo de Programa con miras a alcanzar los objetivos propuestos tanto a nivel individual como de la colectividad)

Propósitos

(Listado de los pasos que se realizarán, estos corresponden a la manera propuesta para lograr los objetivos del Ciclo de Programa, según el énfasis deseado)

Proyección de la progresión personal

(Resumen de la progresión personal de los protagonistas y su estado actual)

Nombre	Fecha de ingreso al movimiento	Compromiso	Insignia de Servicio	Pin de reto	Confirmación	Rosa de los vientos	De frente a la vida

Observaciones: *(Indicar el nombre de la o el protagonista y si tiene alguna observación especial, especificarla).*

El Consejo: *(Indicar cómo está conformado el Consejo, así como cualquier cambio que se haya dado)*

Cargo	Nombre	Teléfonos	Correo electrónico

Cronograma de Actividades

Fecha	Tipo de actividad	Tema de la actividad	Responsable	Objetivos / observaciones
Mes:				
Mes:				
Mes:				

Control y evaluación

(Indicar los mecanismos que se utilizarán para llevar un control del logro de los objetivos y actividades planteados)

Solicitudes importantes a la Junta de Grupo

(Anotar observaciones y/o solicitudes hechas por la Comunidad a los facilitadores o a la Junta de Padres del Grupo, con el fin de satisfacer los requerimientos de equipo, tales como tiendas, bibliografía, facilitadores u otros)

Nombre y firma del Consejero (a) de la sección



Conclusión

La y el facilitador a lo largo de todo el Ciclo de Programa debe tener presente que su papel es aconsejar y guiar a las y los jóvenes durante todo el proceso: desde que cada uno se analiza internamente cuando elabora su Plan Personal de Acción, hasta cuando seleccionan, organizan, desarrollan y evalúan las actividades en las que participan.

Siempre debe tomar en cuenta que su participación como adulto se limita a estimular y no interferir en el proceso de progresión personal de cada muchacho o muchacha. Entonces, aunque el o la facilitador no decide sobre las actividades a escoger, debe buscar estrategias con las cuales las y los muchachos que viven el Programa, tomen conciencia plena este proceso.

El Ciclo de Programa es vital para la vida de grupo en la Comunidad, así como para el desarrollo individual de las y los jóvenes protagonistas del programa; tener claro su propósito y los pasos de la ejecución es de suma importancia para el éxito esperado. “En el contexto del Guidismo y el Escultismo, se afirma que el programa es de calidad cuando satisface las necesidades y llena las expectativas de sus receptores, en consonancia, desde luego, con los fundamentos del Guidismo y el Escultismo, y con la utilización plena e indispensable del Método Scout.” (Ramírez y Thomas, 2002)



Bibliografía:

Ramírez, J.M. & Thomas, R.E. (2002). Fundamentos de pedagogía scout. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.



www.siemprelistos.com
TEL: 2222-9898

